



*Conseil syndical de la région de Québec (CSRQ – CSQ)*  
1401, boul. St-Joseph, Québec, Qc – G2K 1G5  
Téléphone : (418) 622-8383 Télécopie : (418) 622-3654



---

## **SOLUTIONS DES JEUNES AU SEXISME ET À LA VIOLENCE**

**2004-2005**





# SOLUTIONS DES JEUNES AU SEXISME ET À LA VIOLENCE

2004-2005

## CONSIGNES AUX ENSEIGNANTES ET AUX ENSEIGNANTS

Le comité organisateur tient à recevoir les textes de toute la classe dans une même enveloppe. L'enseignante ou l'enseignant peut, à sa convenance, utiliser les textes des élèves pour son évaluation formative.

Les critères d'évaluation des textes sont : audace + originalité des solutions, qualité de l'expression.

Longueur des textes : Pour les élèves du **préscolaire**, un dessin et/ou une phrase;  
Pour les élèves **du premier cycle**, une phrase;  
Pour ceux des **deux autres cycles du primaire**, six phrases minimum  
Pour les élèves du **secondaire**, au moins quinze lignes.

Retournez à :

|                                   |
|-----------------------------------|
| <b>Échéance : 28 janvier 2005</b> |
|-----------------------------------|

Solutions 2004-2005  
1401, boulevard St-Joseph,  
Québec G2K 1G5

### MODALITÉS DE PARTICIPATION

Afin de faciliter le travail des correctrices et correcteurs, nous souhaitons que vous respectiez les modalités suivantes pour la présentation de vos textes.

1. Identifier **CLAIREMENT** les textes.

Situation traitée – nom – prénom – degré – école et son adresse – commission scolaire – syndicat

2. Pour les groupes à plusieurs niveaux, **séparer les textes par niveau**.

3. Indiquer s'il s'agit d'un texte **individuel ou collectif**.

4. Utiliser du papier blanc 8 ½ x 11.

5. Ne pas écrire de texte par-dessus un dessin.

6. Dans la mesure du possible, assurez-vous que le texte est écrit lisiblement, **une première correction serait grandement appréciée**.

---

## SITUATIONS 2004-2005 SOUMISES AU PRIMAIRE


**SITUATION A – MINUTE DE SILENCE POUR LA PAIX** - Le 3<sup>e</sup> mardi de septembre, on tient dans les écoles la minute de silence pour la paix. On te demande de composer un poème qui sera lu dans toutes les classes pour inviter les élèves à réfléchir à la paix. De quelle paix leur parleras-tu? De celle que tu souhaites dans chaque famille? De celle qu'il faudrait dans la cour de récréation? De celle qu'on a perdue dans les pays en guerre? Compose ton poème. Tu peux l'illustrer.

**SITUATION B – AMOUR PATERNEL** – Des élèves de ta classe regardent l'émission de télé « Les Simpson ». Le lendemain, ils rigolent en se racontant les mauvais coups de Bart et les réactions de son père qui regrette de l'avoir mis au monde. Récemment, tu apprends que l'homme qui réalise l'émission interdit à son fils de 12 ans de la regarder. Pourquoi cet homme refuse-t-il à son fils de regarder cette émission? Peux-tu trouver trois bonnes raisons pour qu'un papa agisse ainsi? Peux-tu donner des conseils aux parents concernant cette émission?

**SITUATION C – PARTIE DE SOCCER** - À la récréation, les garçons organisent une partie de soccer. Trois (3) filles : Amélie, Laurie et Alexandra veulent absolument jouer avec eux. Trouve une façon d'aider les filles à convaincre les garçons de les laisser participer. Comment vont-ils régler cette situation?

**SITUATION D – CAUCHEMARS PERSISTANTS** - L'autre jour, Jérôme racontait qu'il fait des cauchemars horribles après avoir vu certains films. Sophie avoua que la même chose lui était arrivée après avoir vu une émission de télé. Parfois, durant notre sommeil, on revoit des images vues dans un film d'horreur. Certains élèves croient qu'on devient brave à force de regarder des films violents. En fait, c'est tout le contraire. Plus on en regarde, plus on devient peureux. En réalité, c'est en racontant nos peurs qu'on se libère. Raconte une scène de film ou d'émission qui t'a fait peur.

**SITUATION E – VIOLENCE VERBALE** - Certains élèves de ton école se sentent forts en utilisant un vocabulaire diminuant pour s'adresser aux autres. Les élèves les plus timides se laissent faire parce qu'ils ne savent pas quoi répondre. Un jour, dans l'autobus scolaire, tu entends des grands faire des menaces à un petit. Tu décides de t'en mêler. Que dis-tu?

| <b>SOLUTIONS DES JEUNES AU SEXISME ET À LA VIOLENCE<br/>PRIMAIRE</b>                  |                                      |                                      |                                      |                                      |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Situation traitée :</b>  | <b>A</b><br><input type="checkbox"/> | <b>B</b><br><input type="checkbox"/> | <b>C</b><br><input type="checkbox"/> | <b>D</b><br><input type="checkbox"/> |
|  |                                      |                                      |                                      |                                      |
| <b>Titre :</b>  |                                      |                                      |                                      |                                      |
| Individuel :  | Collectif :                          |                                      |                                      |                                      |
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>             |                                      |                                      |                                      |
| Nom de l'élève :  | Degré :                              |                                      |                                      |                                      |
| Nom de l'enseignante ou l'enseignant :  |                                      |                                      |                                      |                                      |
| École :   | Commission scolaire :                |                                      |                                      |                                      |
| Adresse de l'école :  |                                      |                                      |                                      |                                      |
| Syndicat :  | Téléphone :                          | Télécopie :                          |                                      |                                      |

## SITUATIONS 2004-2005 SOUMISES AU SECONDAIRE

**SITUATION F – MINUTE DE SILENCE POUR LA PAIX** - Le 3<sup>e</sup> mardi de septembre, on tient dans les écoles la minute de silence pour la paix. On te demande de composer un poème qui sera lu dans toutes les classes pour inviter les élèves à réfléchir à la paix. De quelle paix leur parleras-tu? De celle que tu souhaites dans chaque famille? De celle qu'il faudrait dans la cour de récréation? De celle qu'on a perdue dans les pays en guerre? Compose ton poème. Tu peux l'illustrer.

**SITUATION G – VIOLENCE SOUS TOUTES SES FORMES** - On constate que, chaque année, dans ton école, la violence fait perdre à plusieurs le goût de venir à l'école et, parfois même, le goût de vivre. Les agresseurs sont eux aussi, souvent, victimes de certaines formes de violence à la maison, dans le sport, dans la gang, etc. Dans le but d'éliminer les formes de violence qui font le plus de dommages, on te demande ton avis. La violence est-elle vraiment un problème important dans ton école? Quelles formes prend-elle : harcèlement, insultes, vandalisme, bagarres, menaces, rejet, humour cruel, etc? Selon toi, à quelle forme de violence faut-il s'attaquer? Où se produit-elle surtout? Quels moyens suggères-tu pour enrayer cette forme de violence?

**SITUATION H – RADIO HAINEUSE** - Au cours de l'été dernier, on a beaucoup parlé de CHOI-FM. Un animateur vedette avait été engagé par la station pour augmenter les cotes d'écoute en exploitant quatre ingrédients de marketing : la diffamation, l'homophobie, le racisme et la misogynie. Menacée de fermeture, la station a invité ses auditeurs à crier « liberté » partout. La liberté d'expression donne-t-elle le droit de dire n'importe quoi et d'insulter n'importe qui? L'écoute de cet animateur a-t-elle incité des auditeurs à être plus aimables avec leurs parents, avec leurs amis et amies? Un tel langage serait-il autorisé dans une école? Les élèves et les professeurs devraient-ils avoir une liberté d'expression semblable à cet animateur vedette? La station de radio a-t-elle enrichi le mot LIBERTÉ ou l'a-t-elle souillé? Le journal veut publier tes réponses à ces questions.

**SITUATION I – HÉBERGEMENT NÉCESSAIRE** - Chaque année, au Québec, plus de 8 000 femmes et enfants doivent s'enfuir de leur propre domicile parce qu'un conjoint ou un père les fait souffrir et les menace. Or, les gouvernements québécois et canadien refusent de fournir des refuges. Tu écris un message aux premiers ministres Charest et Martin pour leur demander de fournir des maisons où ces personnes pourront trouver refuge, en cas de danger! Suggère-leur des moyens ingénieux de payer pour ces refuges : comme par exemple, une taxe de 1 \$ supplémentaire sur le prix de location des films vidéo violents.

**SITUATION J – PRÉSIDENT GUERRIER** - Dans les jours qui ont suivi le 11 septembre 2001, sous le choc, plusieurs ont réclamé vengeance. Pour punir les responsables de la mort de milliers d'innocents, le Président des Etats-Unis a envahi l'Afghanistan et l'Iraq. Des milliers de victimes innocentes ont été privées d'eau, blessées, tuées. Cette violence nourrit la haine qui s'abreuve à deux sources : la souffrance et le sentiment d'impuissance. C'est parmi les millions de gens qui souffrent que les organisations terroristes recrutent des milliers de membres prêts à donner leur vie. On te donne l'occasion de conseiller le Président des Etats-Unis qui vient d'être réélu. Que lui recommandes-tu?

| SOLUTIONS DES JEUNES AU SEXISME ET À LA VIOLENCE<br>SECONDAIRE |                            |                                      |  |
|--|----------------------------|--------------------------------------|--|
| Situation traitée :  | F <input type="checkbox"/> | G <input type="checkbox"/>           | H <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> |
| <b>Titre :</b>   |                            |                                      |  |
| Individuel : <input type="checkbox"/>                          |                            | collectif : <input type="checkbox"/> |  |
| Nom de l'élève :   |                            | Degré :                              |  |
| Nom de l'enseignante ou l'enseignant :                         |                            |                                      |  |
| École :  |                            | Commission scolaire :                |  |
| Adresse de l'école :   |                            |                                      |  |
| Syndicat :   |                            | Téléphone :                          | Télécopie :  |